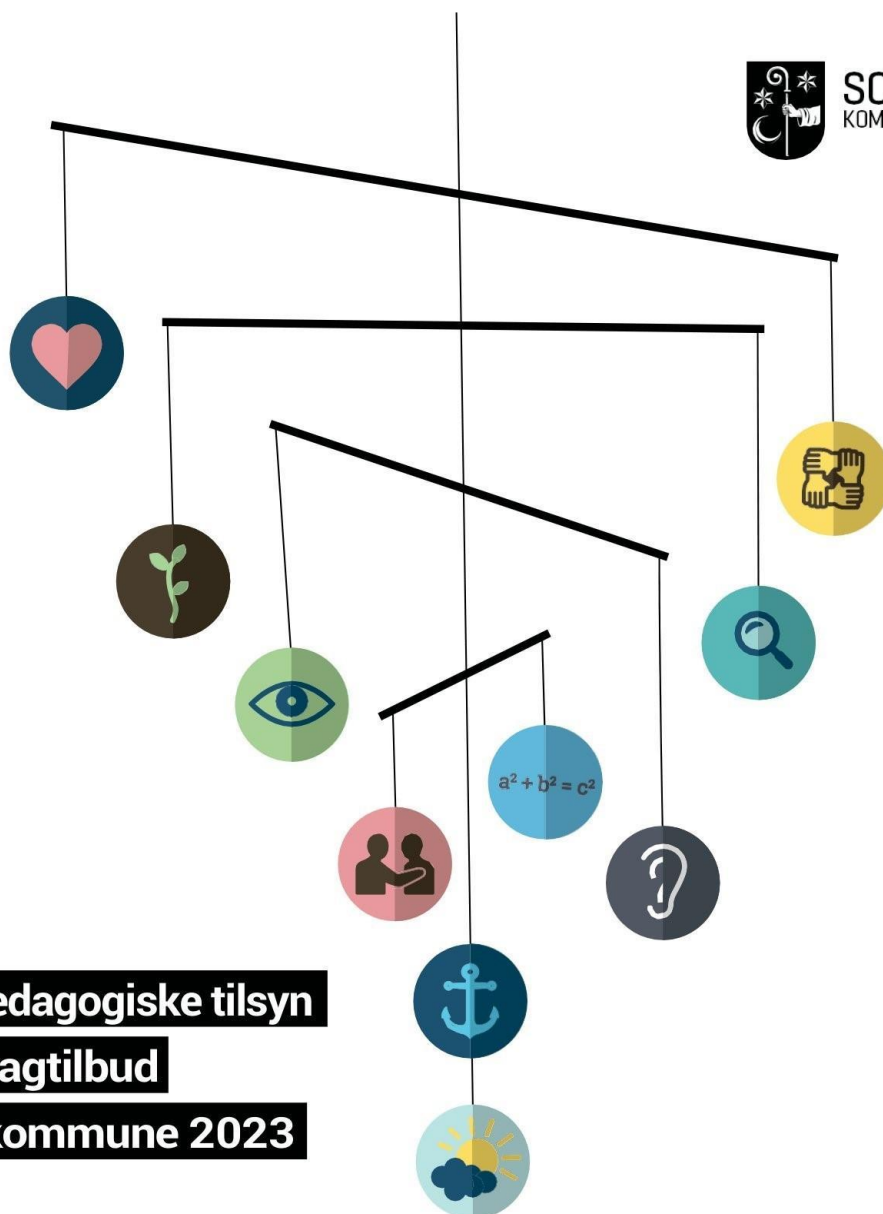


Krongården



**Det pædagogiske tilsyn
med dagtilbud
Sorø kommune 2023**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.3 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Børneperspektivet	12
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
5 SAMMENFATNING	17
5.1 Tilsynets konklusioner	17

1 INTRODUKTION

Pædagogisk tilsyn med dagtilbud i Sorø kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at dagtilbud i Sorø kommune overholder gældende lovgivning og at det pædagogiske arbejde og rammer er af en sådan kvalitet, at alle børn i dagtilbud har de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Samtidig skal det pædagogiske tilsyn bidrage til en kontinuerlig udvikling af den pædagogiske kvalitet og praksis i Sorø kommune.

Forskningen viser, at et fælles værdigrundlag er essentielt for udviklingen af et positivt lærings- og udviklingsmiljø for alle børn. De voksnes tilgang og holdninger har en direkte målbar effekt på børnene, og fælles retning og forståelse virker fremmende på udviklingsmulighederne.

Det pædagogiske arbejde med børn i Sorø kommune hviler på et fundament af "De Pædagogiske Pejlemærker" og "Fælles Læringssyn". Det kommunale tilsyn i Sorø kommune vil derfor rette opmærksomhed på om disse er en del af dagtilbuddets daglige arbejde.

De pædagogiske pejlemærker giver medarbejdere og ledere i Sorø kommune et fælles sprog og et fælles værdigrundlag for samarbejdet med børn, unge og familier.

Det Fælles læringssyn i Sorø kommune er først og fremmest med til at sikre, at børn og forældre bliver mødt med samme tilgang overalt i organisationen. Det skaber udgangspunkt for fælles udviklingstiltag mellem de forskellige faggrupper på børne- og ungeområdet og handler grundlæggende om kendskab til og viden om, hvordan børn lærer, og om de professionelle tilgang til læring.

Kvalitet i tilsynet

Det, der bl.a. er med til at skabe høj kvalitet i et pædagogisk tilsyn, er systematik og ensartethed. Dette har vi i Sorø kommune sikret ved at implementere Hjernen & Hjertets tilsynsmodul.

Uvildighed er en del af kravene i loven om det styrkede pædagogiske tilsyn. I Sorø kommune sikres uvildigheden ved, at tilsynet føres på et ensartet og på forhånd defineret og fast besluttet grundlag. Tilsynsførende i Sorø kommune er centralt forankret i fagcenter Børn og Familier. Tilsynet foretages af to konsulenter, herunder den pædagogiske konsulent og en udviklingskonsulent, hvilket ligeledes er med til at sikre uvildighed i tilsynet.

I Sorø kommune har vi valgt at benytte tilsynsførende, der allerede har kendskab til kommunens dagtilbud. Dette er valgt på baggrund af gode erfaringer fra andre kommuner, hvor der lægges vægt på, at relationen og det fortløbende samarbejde mellem leder og f.eks. pædagogisk konsulent bidrager positivt til kvaliteten af tilsynet. Selve relationen understøtter en tryk og velkendt proces, der fremmer dagtilbuddets udviklingsarbejde. Med viden om hvad der arbejdes med i pågældende dagtilbud samt lokale udfordringer, kan den tilsynsførende sætte tilsynet ind i en større sammenhæng og indgå i en eventuelt efterfølgende udviklingsproces, med et større kendskab (Danmarks Evalueringsinstitut - EVA).

Det styrkede pædagogiske tilsyn skal være baseret på både kvalitative og kvantitative data, hvilket vi sikrer ved en undersøgelse af følgende 3 elementer:

- Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (fx fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet). I denne del undersøgelsen besvarer alle dagtilbudsledere og de tilsynsførende spørgsmål vedrørende det enkelte dagtilbuds rammevilkår.
- Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. I Sorø kommune undersøgelses proceskvaliteten ved hjælp af en pædagogisk læringsmiljøvurdering, hvor alle dagtilbudsledere, pædagogiske medarbejdere og de tilsynsførende bl.a. besvarer spørgsmål vedrørende det pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og faglig ledelse.

Børneperspektivet vægtes højt i Sorø kommunes tilsyn og alle børn i storbørnsgrupperne besvarer, i løbet af undersøgelsesperioden, spørgsmål vedrørende "trivsel", "venskab og leg", "medbestemmelse" og "omsorg og støtte".

- Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. I Sorø kommune benyttes kvantitative data fra sprogvurderingerne på 3-6 års området i denne undersøgelse.

Alle dagtilbudsledere skal, efter ovenstående undersøgelser, kommentere på undersøgelsesresultater inden de mødes med tilsynsførende, til en tilsynssamtale. Ved denne samtale er det ligeledes muligt at invitere medarbejder- og forældrerepræsentanter, så det sikres at deres perspektiv også bliver inkluderet i det pædagogiske tilsyn.

Dato for gennemført tilsyn:

20. november 2023

Tilsynsførende

Dianna Britt Højgaard og Andreas Fynholm

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	7,3	3,4
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Børnene er opdelt aldersblandet på stuerne. herudover har vi forskellige organiseringer af børnefællesskaber på tværs af stuer og afdelinger i hht vores årshjul. Det er både funktionsopdelt og aldersopdelt
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi er generelt udfordret af få muligheder for at dele børnegrupperne op i mindre grupper, da vi har ganske få kvadratmeter pr barn og især i vuggestuen mangler rum og plads udenfor stuerne og på legepladsen. På stuerne i børnehaven er pladsen trang, da vi har mange børn og der derfor også er brug for mere legetøj og flere møbler

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	9	Vi har ikke altid studerende
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	15	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har planlagte trivselsgruppemøder. Medarbejderinddragelse er en naturlig del af ledelsesarbejdet i dagligdagen
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Andre rammevilkår Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	det giver ikke mening at svare på på dagtilbudsniveau
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	det må være områdeleder, der kan svare her

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Når det giver mening eller er relevant ift. årshjul og øvrige læringsmiljøer
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi har jævnligt dialog med forældregruppen alt efter behov og relevans

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	vi har skoleudsat 2 børn ud af 28

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Det er først nu, vi har fået materiale - det er stadig under udarbejdelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har deltaget i hygiejnetilsyn. der er formuleret forventninger til forældrene fx om håndvask/sprit ved ankomst, sygdom mm
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Måske når vinteren og virus rammer os. Vi oplever det kan være svært at få forældre til at ændre adfærd. Fx oplever vi ofte, at syge børn afleveres i huset

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	19	83%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	18	82%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

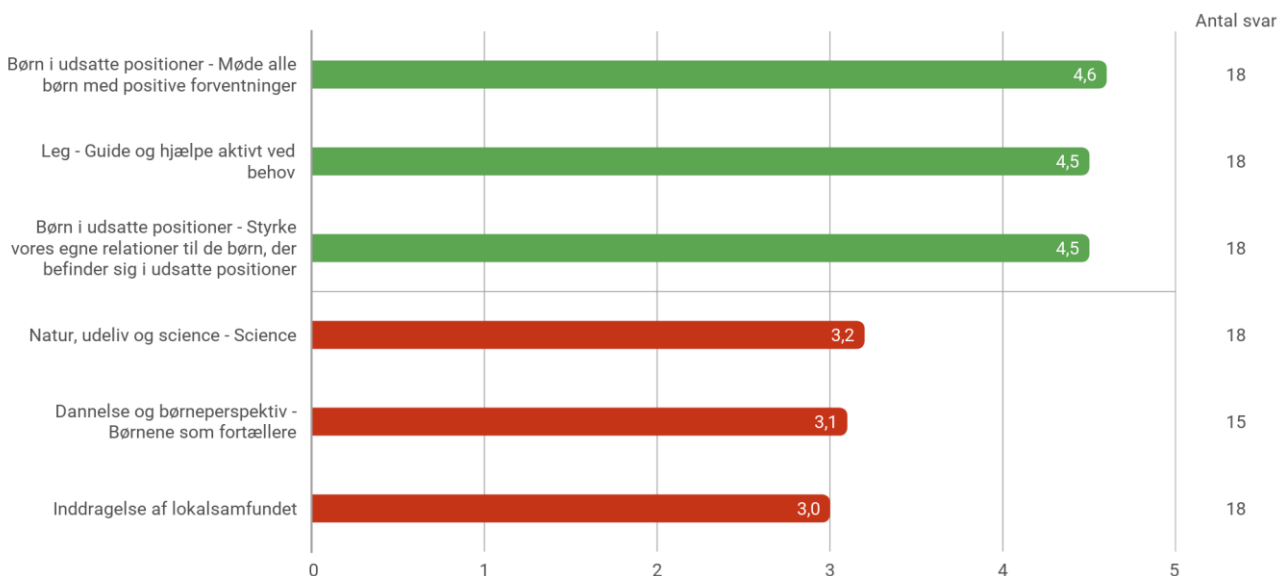
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,1
Det pædagogiske grundlag	4,9	4,1
Fokusområder	4,7	3,7
De seks læreplanstemaer	4,9	4,0
Faglig ledelse	4,7	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

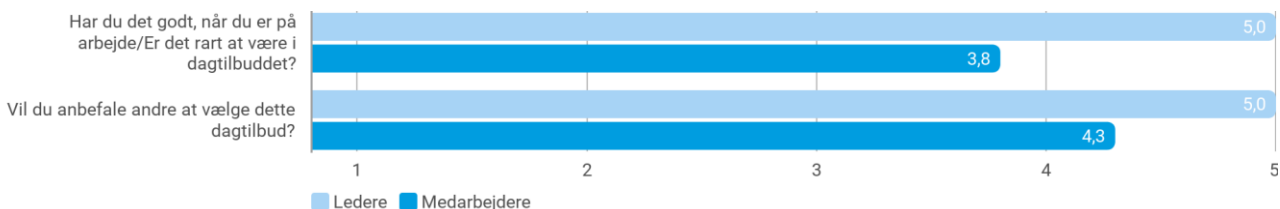
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

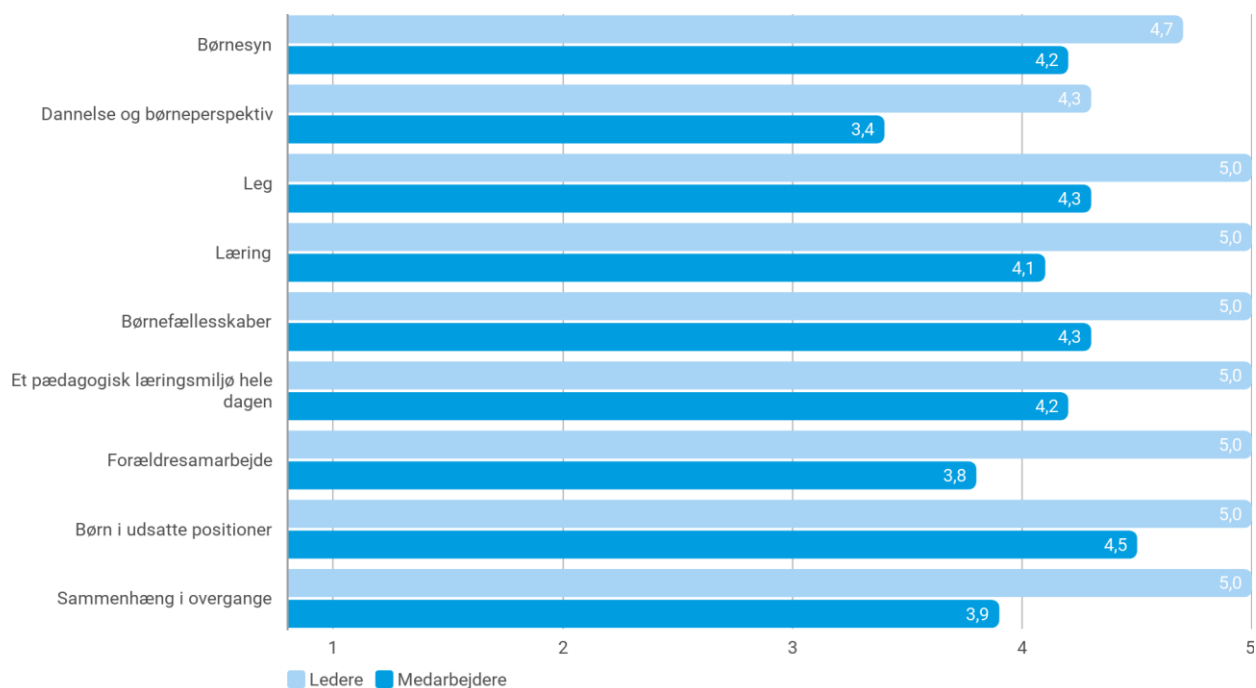
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

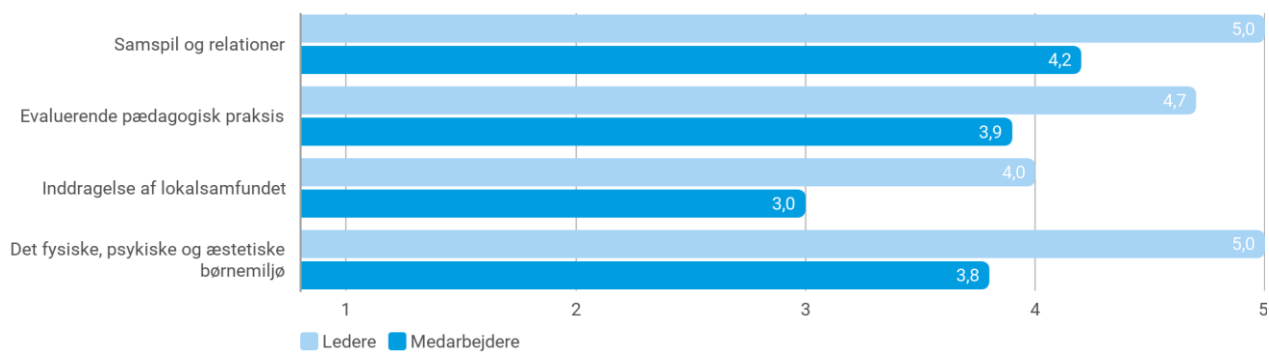
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

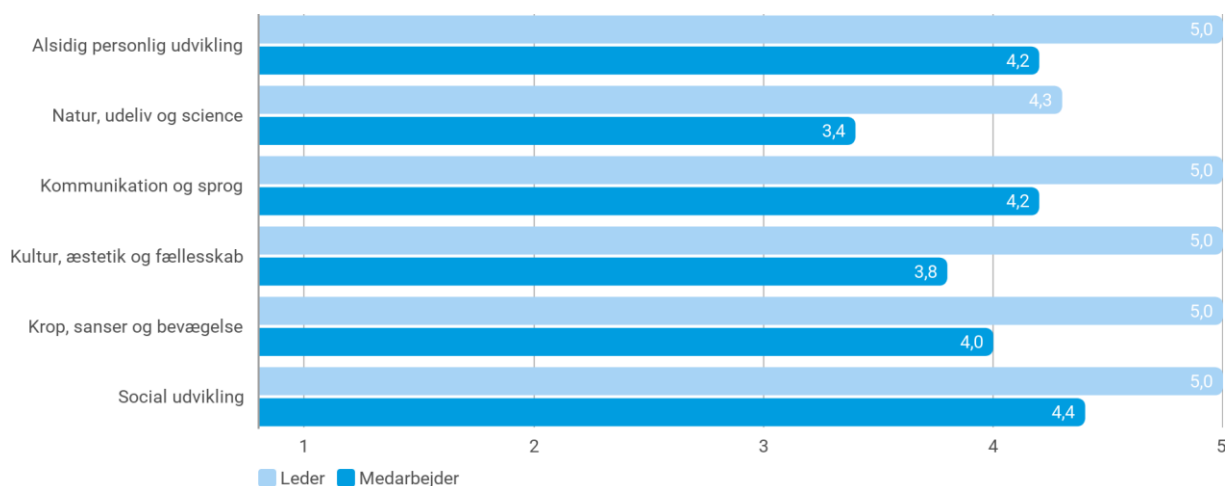
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

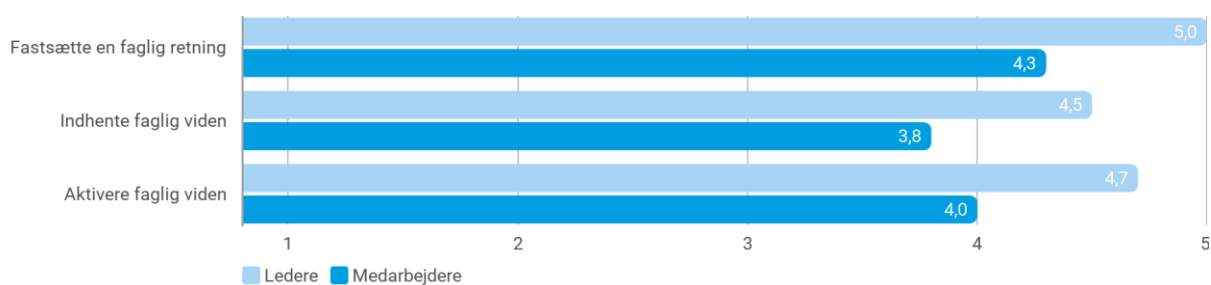
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

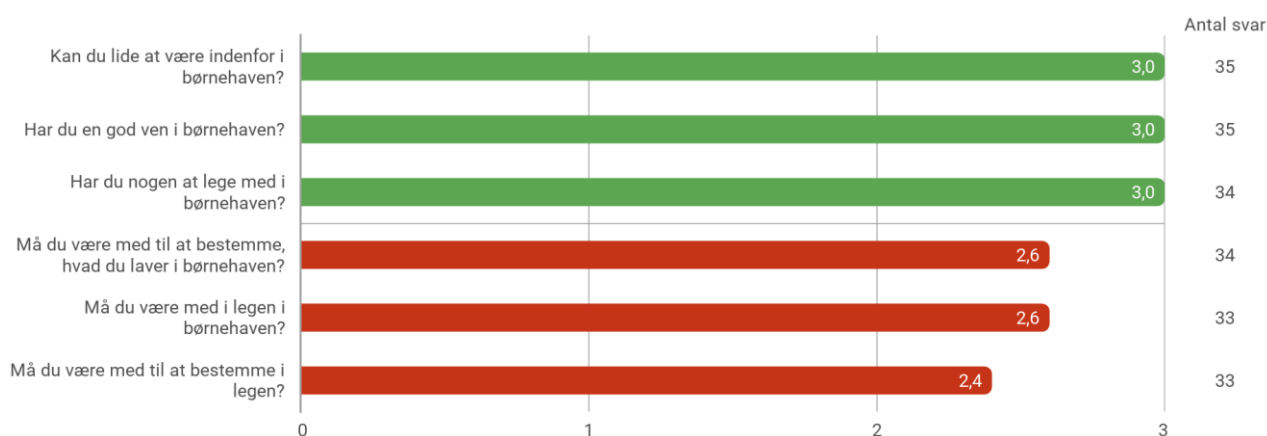
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	35

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

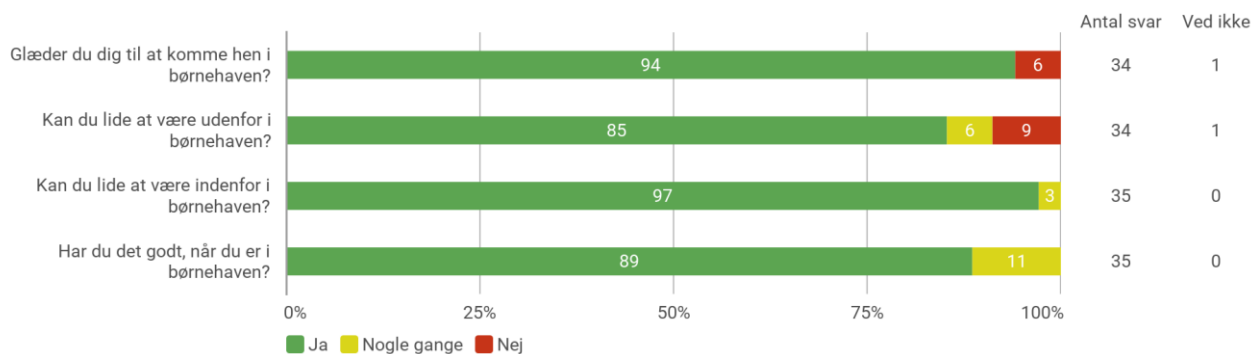


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

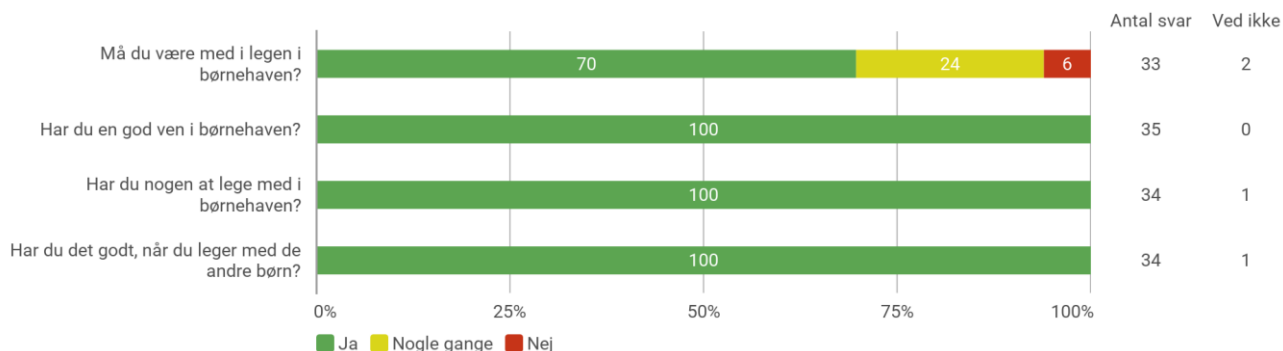
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

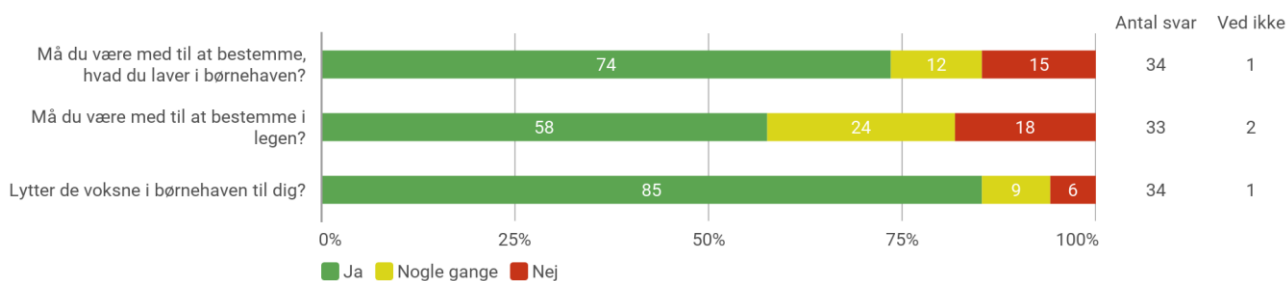
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

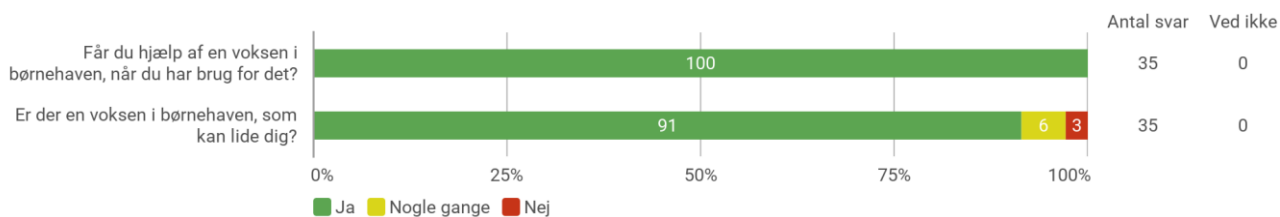
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

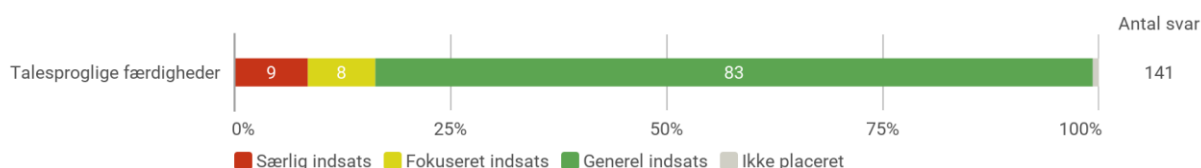
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5% (2)	7% (3)	77% (33)	12% (5)
Talesproglige færdigheder	13% (11)	10% (9)	77% (67)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

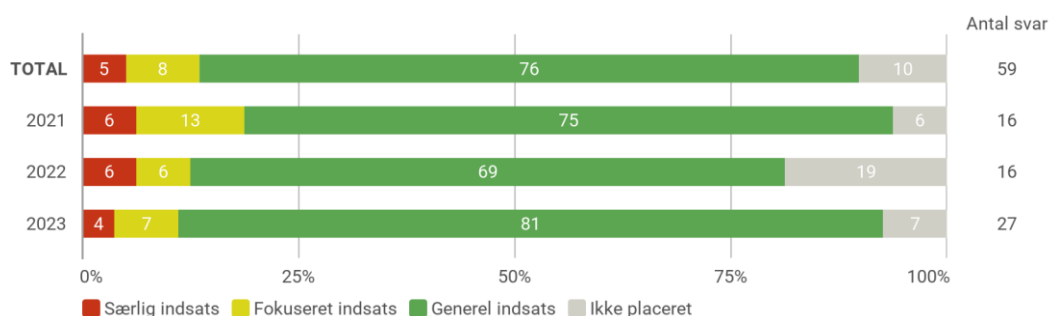
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

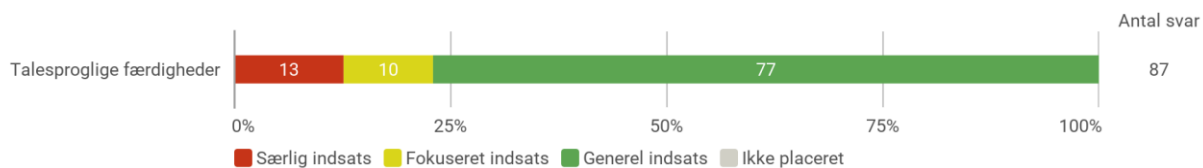
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

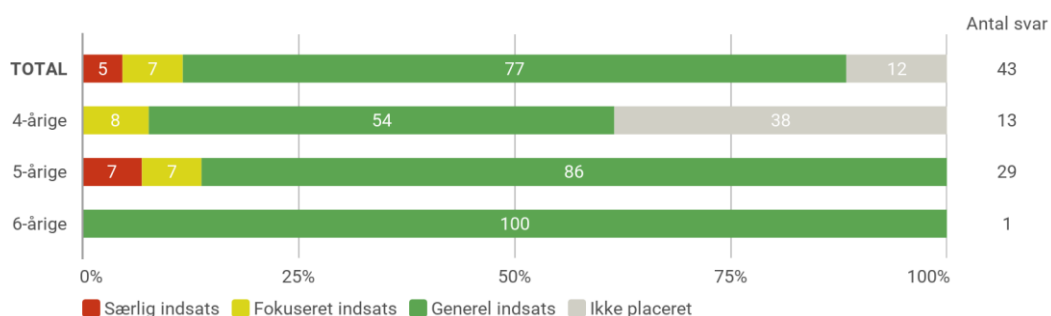
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

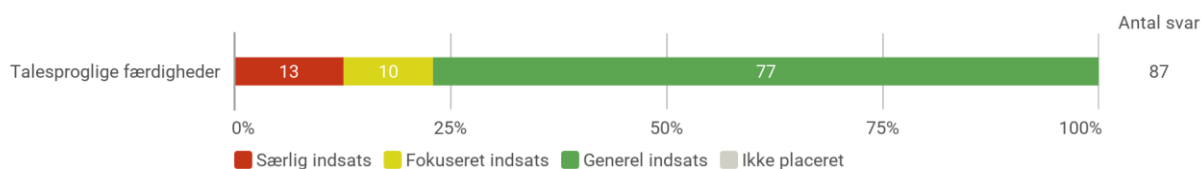
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

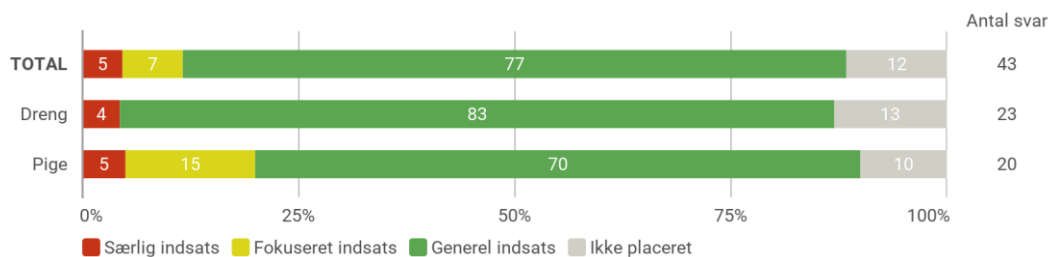
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Tilsynets konklusioner

Kommentarfelt til tilsynsførende

Godkendt tilsyn.

Tilsynsførende oplever Krongården som et dagtilbud med gode, velovervejede pædagogiske læringsmiljøer og aktiviteter, samt pædagogisk personale, der anerkender, italesætter og følger børnenes initiativer. I Krongården bruges samlingerne som overgange, hvilket er med til at skabe en tryk forudsigelighed for børnegruppen.

De fysiske rammer i Krongården er generelt gode, men særligt i vuggestuen er de tydeligt pressede af et højt børnetal og en, i tilsynsførendes optik, dårlig udnyttelse af kvadratmeterne. Vuggestuens badeværelser rummer umiddelbart flere kvadratmeter end stuerne og dertil kommer et stort gangareal, som på tilsynsdagen ikke synes anvendeligt til vuggestuebørn.

Vuggestuen har derudover en stue i en tilstødende pavillon, Edderkoppen. Det er tilsynsførendes oplevelse, at denne stue er en fysisk isoleret enhed hvis placering besværliggør, at der kan arbejdes på tværs med de tre andre stuer. Derudover er der indskrevet børn i Edderkoppen, som der på tilsynsdagen endnu ikke er etableret siddepladser til grundet ventetid i serviceafdelingen. Ved spisesituationer, er en pædagogisk medarbejder fra Edderkoppen derfor nødt til at spise med nogle af børnene i et lille gennemgangsrum/depot. Den pædagogiske leder og personalet i vuggestuen deler denne oplevelse, og har trods flere forskellige tiltag ikke fundet en holdbar løsning på udfordringen i Edderkoppen.

I Krongården arbejdes der ud fra et årshjul med skiftende værksteder, hvor børnegruppen har mulighed for at vælge den/de aktiviteter de har lyst til den pågældende dag. Personalet i Krongården er dygtige til og vant til at arbejde på tværs af stuer, kollegaer og børnegrupper. Både børn og personale får et bedre kendskab til hinanden i løbet af værkstedsperioderne. På tilsynsdagen har børnehuset lige afsluttet en værkstedsperiode på 3 måneder og er i en overgangsfase, hvor børn og voksne er tilbage på deres faste stuer.

Tilsynsførende er opmærksomme på, at både børn og personale i denne overgang skal vænne sig til at være på stuerne igen, samt at personalet kan bruge overgangsfasen som en form for "pause", inden de skal i gang med næste værkstedsperiode. Det er dog tydeligt for tilsynsførende, at værkstedsstrukturen er en stor del af Krongårdens DNA, og at stuerne i børnehaven på tilsynsdagen bærer præg af at mangle netop denne struktur.

Tilsynsførende har tidligere oplevet, hvor velforberedte og velsmurte værkstederne er i Krongården. Den høje grad af medbestemmelse, det høje faglige niveau og engagement i nøje planlagte aktiviteter, der gør sig gældende i værkstedsperioderne, skaber en stor kontrast til tilsynsførendes oplevelse på tilsynsdagen.

Især børnehavestuerne er præget af uro og støj, som umiddelbart vurderes som en naturlig og forventelig konsekvens af at børn og voksne skal finde sig til rette igen på stuerne. Personale og den pædagogiske leder fortæller, at der bruges en del tid på at få ro på efter en værkstedsperiode, og ønsker at implementere en fast evaluering på p-møderne i overgangen mellem værkstederne.

Den pædagogiske leder og personalet i Krongården fortæller om et samarbejde med distriktsskolen omkring skoleudsættelser og tidlig-SFO, som fungerer upåklageligt.

De er ligeledes godt tilfredse med et velfungerende tværfagligt samarbejde. Det skal dog tilføjes, at de mangler både tosprogs konsulent og motorikkonsulent, der førhen var til rådighed som sparringspartner

til personalet og familierne. Personalegruppen føler sig bl.a. ikke klædt ordentligt på til at vejlede forældrene omkring hvilke motoriske udfordringer, der er en opgave for Sundhedscentret og hvilke, der skal trænes derhjemme.

Især indretningen i vuggestuen bærer præg af manglende plads. Der er ikke plads til legetøjet på gulvet og alt legetøj står derfor oppe i højden, udenfor børnenes rækkevidde. Dette stiller høje krav til at børnene kan huske hvilke legeredskaber de har at vælge imellem, samt deres evne til at give udtryk for deres ønsker til personalet. Tilsynsførende observerer, at det pædagogiske personale på fin vis får skabt flere gode pædagogiske læringsmiljøer, men også at meget af deres tid går med at rydde legeredskaber frem og tilbage, alt efter hvad det enkelte barn har lyst til at lege med. Flere steder i Krongården ser tilsynsførende diverse møbler, heriblandt puslebørde, som venter på at blive samlet eller monteret. Dette opleves i flere situationer som benspænd for personalets pædagogiske praksis.

Tilsynsførende er efterfølgende blevet gjort bekendt med, at puslebordene er blevet monteret samt at Edderkoppen nu har fået de manglende møbler.

Det er tilsynsførende oplevelse, at Krongården har mange børn i udsatte positioner. Personalet er gode til at skabe et inkluderende miljø, hvor det bliver mindre synligt hvilke børn det drejer sig om. I Krongården afleverer forældrene deres børn i døren, hvilket er et tiltag der har været med til at mindske forstyrrelserne på stuerne. Forældrerepræsentanterne fortæller, at det er deres oplevelse, at der er kommet flere børn i Krongården, som har behov for at have en voksen tæt på. Dette kan mærkes i børnehaven ved, at dokumentationsfrekvensen på Aula er faldet og det er sværere at få tid til at se pædagogerne i øjnene, i det daglige forældresamarbejde. Det er forældrenes oplevelse, at de bliver hørt hvis de henvender sig, men også at afleveringer i døren fungerer bedst i "Rush hour", hvor pædagogerne ikke er i gang med aktiviteter på stuen, men er mere tilgængelige i garderoben.

Ved undersøgelsen af børneperspektivet i Krongården har de ældste børn svaret på en række spørgsmål. Børnenes svar giver et billede af en børnegruppe der er i god trivsel. Børnene giver udtryk for at være glade for at gå i børnehaven, har gode venner at lege med og ligeledes får hjælp fra de voksne, når de har brug for det.

I forhold til børnenes medbestemmelse ses der en generel tendens til at børn i Sorø kommune, vurderer graden af deres medbestemmelse til at være lav. Dette ses også hos børnene i Krongården, der giver udtryk for, at de ikke må være med til at bestemme hvad de laver i børnehaven og heller ikke i legen med de andre børn. Tilsynsførende oplever flere gode eksempler på at børnene i Krongården har medbestemmelse, men det er nok særligt tydeligt i værkstedsperioderne, hvor børnene selv er med til at bestemme hvilke værksteder de vil være på.

Tilsynsførende vurderer, at personalet har meget fokus på børnenes medbestemmelse, men også at de sagtens kan italesætte og synliggøre det mere overfor børnene. Dette er et generelt udviklingspunkt for dagtilbud i Sorø kommune.

Den pædagogiske leder i Krongården oplever et højt støjniveau på stuerne pga. mange børn. Tilsynsførende har samme oplevelse af det høje støjniveau, men kan ikke alene konkludere at det skyldes børneantallet. På flere stuer i børnehuset oplever tilsynsførende, at der er mange børn og et højt støjniveau. Tilsynsførende har dog også tidligere oplevet et noget lavere støjniveau i forbindelse med en værkstedsperiode, og tænker i lige så høj grad, at det høje støjniveau kan skyldes overgangsperioden, hvor alle børn er tilbage på deres faste stuer, og skal have tid til at falde til ro i denne lidt uvante arena.

Punkter til udviklingsplan

- Edderkoppen – sammenhæng og tværgående samarbejde i vuggestuen.
- Synliggøre børnenes medbestemmelse, hvilket er et generelt udviklingspunkt i Sorø kommunes dagtilbud.
- Struktur og planlægning i overgange mellem værkstederne.

Hygiejnetilsyn

Sundhedsplejen i Sorø kommune har gennemført hygiejnetilsyn i Krongården d.28.2.23.

Der er efterfølgende vejledt ud fra SST anbefalinger om hygiejne med flg. fokuspunkter:

- Håndhygiejne
- Anvendelse af handsker
- Børnenes håndhygiejne
- Legetøj
- Køkken/måltider
- Pusleplads
- Toiletter
- Sovefaciliteter/vasketøj
- Sutter
- Depotrum o lign.
- Indeklima
- Tabulex/skærm/tastatur

Specifikke tiltag i Krongården, som følge af hygiejnetilsynet, er præsenteret på et opfølgende møde.

Der vil fremover være et årligt opfølgende hygiejnetilsyn.